

**Министерство образования и науки Ульяновской области**  
**Автономная некоммерческая организация дополнительного**  
**профессионального образования «Образовательный центр «РАССВЕТ»**

---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**(повышение квалификации)**

**«Разработка специальной индивидуальной программы**  
**развития (СИПР) ребенка с ОВЗ в соответствии с ФГОС»**

**(72 ч.)**

Утверждено научно-методическим  
советом  
Протокол

**г. Ульяновск – 2021 г.**

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы:

формирование профессиональной готовности педагогических кадров осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, обеспечивать права каждого ребенка на получение образования, соответствующего его потребностям и возможностям развития.

### 1.2. Задачи реализации программы:

1. Способствовать формированию у слушателей курсов повышения квалификации компетентностей по вопросам нормативно-правового обеспечения образования детей с ОВЗ.

2. Совершенствование профессиональной готовности педагогов к обучению различных категорий детей с ОВЗ.

3. Способствовать формированию у слушателей курсов повышения квалификации знаний о специальных условиях образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Формирование умений создавать специальные условия для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательных организациях.

**1.2. Трудовые функции согласно профессиональному стандарту «Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»**

Обобщенная трудовая функция должности учитель, воспитатель	Код	Уровень квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А	6
Трудовые функции (наименование)	Код	Уровень (подуровень)
1. Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
2. Воспитательная деятельность	А/02.6	6
3. Развивающая деятельность	А/03.6	6

**1.3. Совершенствуемые профессиональные компетенции и их соотнесение с трудовыми функциями**

№	Компетенция	Направление подготовки	Соотнесение профессиональных компетенций с трудовыми функциями
		Педагогическое образование	
		44.03.01 Бакалавриат	
		Код компетенции	
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2	А/01.6 А/02.6 А/03.6

2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	A/01.6 A/02.6
3.	Способен проектировать образовательные программы	ПК-8	A/01.6
4.	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9	A/01.6

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки: «Педагогическое образование»	
		Код компетенции: 44.03.01	
		Бакалавриат	
1.	Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ОВЗ, детей с инвалидностью в Российской Федерации	ОПК-2	
2.	Особенности организации образовательной среды общеобразовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику	ОПК-2	
3.	Показатели эффективности деятельности педагога в условиях инклюзивного образования	ОПК-2	
4.	Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в образовательный процесс	ОПК-2, ПК-2	
5.	Структура и особенности разработки моделей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными вариантами дизонтогенеза	ОПК-2, ПК-2, ПК-8, ПК-9	
6.	Особенности первичного психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Назначение и функции школьного психолого-педагогического консилиума	ОПК-2, ПК-2, ПК-9	
7.	Диагностические технологии оценки основных линий психического развития детей с ОВЗ	ОПК-2, ПК-2, ПК-9	
8.	Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	ОПК-2, ПК-2, ПК-9	
9.	Особенности формирования и использования адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) в образовательном процессе	ОПК-2, ПК-8, ПК-9	
10.	Методика разработки адаптированной образовательной программы (на примере АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	ОПК-2, ПК-8, ПК-9	
11.	Особенности сопровождения детей с ОВЗ во внеурочной деятельности	ОПК-2, ПК-8	
12.	Формы и методы организации взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ для повышения качества образовательного процесса	ОПК-2, ПК-9	
13.	Особенности диагностики и оценки качества и динамики освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации учащихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении	ОПК-2, ПК-2, ПК-9	
№	Уметь	Направление подготовки:	

		«Педагогическое образование»
		Код компетенции: 44.03.01
		Бакалавриат
1.	Определять и оценивать уровень соответствия образовательной среды образовательного учреждения нормативным требованиям, предъявляемым к условиям обучения детей с ОВЗ	ОПК-2
2.	Определять и обосновывать необходимость требуемых материальных, кадровых, методических ресурсов для обеспечения педагогического процесса с включением обучающихся с ОВЗ	ОПК-2
3.	Формировать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными вариантами дизонтогенеза	ОПК-2, ПК-9
4.	Выполнять обязанности по первичному психолого-педагогическому обследованию детей с ОВЗ в составе школьного психолого-педагогического консилиума	ОПК-2, ПК-2, ПК-9
5.	Формировать систему применения диагностических технологий оценки основных линий психического развития детей с ОВЗ с отклонениями соответствующего вида с целью формирования индивидуального образовательного маршрута	ОПК-2, ПК-2
6.	Прогнозировать эффективность системы мероприятий по организации специальной подготовка учебного коллектива к условиям совместного обучения с детьми с ОВЗ.	ОПК-2, ПК-2
7.	Формировать структуру, основные содержательные элементы АООП по сопровождению обучающегося с ОВЗ	ОПК-2, ПК-2, ПК-8, ПК-9
8.	Формировать структуру, основные содержательные элементы СИПР по сопровождению обучающегося с ОВЗ	ОПК-2, ПК-2, ПК-8, ПК-9
9.	Составлять план внеурочной деятельности с включением в проводимые мероприятия обучающихся с ОВЗ	ОПК-2, ПК-8, ПК-9
10.	Прогнозировать вероятность, направленность и пути разрешения проблемных ситуаций с родителями обучающихся с ОВЗ	ОПК-2

**1.5. Категория обучающихся:** учителя, тьюторы, методисты, социальные педагоги, заместители директора по УВР, работающие в образовательных организациях и имеющие высшее образование по направлению подготовки «Педагогическое образование».

**1.6. Форма обучения:** очно-заочная с использованием электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий.

**1.7. Режим занятий, срок освоения программы:**

Срок освоения программы – 72 часа.

Режим занятий – не более 12 часов в неделю.

**1.8. Кадровое обеспечение программы:** специалисты с высшим профессиональным образованием (педагогическим, дефектологическим и

психологическим), с переподготовкой и повышением квалификации (по педагогике, дефектологии, психологии); с учёной степенью кандидата и доктора наук.

**1.9. Итоговый документ:** удостоверение о повышении квалификации государственного образца.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	Формы контроля
<b>МОДУЛЬ 1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>						
1.1.	Особенности современной государственной политики РФ в области образования	1	1	-	-	-
1.2.	Инклюзивное образование как отражение современного взгляда на систему образования и место человека с ограниченными возможностями здоровья в обществе	3	2	1	-	Тест №1. Анкетирование (анкета №1) Выполнение логических операций с понятийным аппаратом ДПП
1.3.	Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ОВЗ, детей с инвалидностью в Российской Федерации	3	1	2	-	Анкетирование (анкета №2). Тест для самопроверки.
1.4.	Организация образовательной среды в общеобразовательной организации, реализующей ФГОС ОВЗ	1	1	-	-	Представление минидокладов о соответствии образовательной среды образовательного учреждения, которое представляют слушатели, нормативным требованиям к условиям обучения детей с ОВЗ
1.5.	Показатели эффективности профессиональной деятельности педагога в условиях ФГОС ОВЗ	2	-	2	-	Моделирование системы показателей эффективности профессиональной деятельности педагога в условиях ФГОС ОВЗ. Тестовое задание по базовой части программы.
<b>МОДУЛЬ 2. ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>						
<b>Раздел 1. Диагностика состояния эмоционально-волевой сферы, поведенческих особенностей, особенностей развития познавательной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особенности их психолого-педагогического сопровождения</b>						

2.1.	Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в образовательный процесс	4	2	2	-	Представление и обоснование перечня ресурсов для обеспечения педагогического процесса с включением обучающихся с ОВЗ (на примере ОО, представителями которых являются слушатели курсов)
2.2.	Разработка моделей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными вариантами дизонтогенеза	4	-	4	-	Представление и обоснование примерной модели ППС обучающегося с ОВЗ с учетом имеющихся отклонений в развитии
2.3.	Особенности первичного психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Назначение и функции школьного психолого-педагогического консилиума.	2	-	2	-	Составьте педагогическое представление на обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями в развитии
2.4.	Диагностические технологии оценки основных линий психического развития детей с ОВЗ.	4	-	4	-	Решение ситуационных диагностических задач по выбору маршрута образования для детей с ОВЗ.
2.5.	Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	2	-	2	-	Разработка и обоснование индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ
2.6.	Организация и содержание деятельности специалистов, участвующих в сопровождении ребенка с ОВЗ.	4	2	2	-	Представление системы мероприятий по организации специальной подготовки учебного коллектива к условиям совместного обучения с детьми с ОВЗ.
<b>Раздел 2. Программно-методическое обеспечение образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении</b>						
2.7.	Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с ОВЗ.	2	2	-	-	-
2.8.	Методика разработки адаптированной образовательной программы (на примере АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	16	2	14	-	Представление проекта структуры и основных содержательных элементов АООП по сопровождению обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.9.	Методические основы разработки специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с ОВЗ.	8	2	6	-	Представление проекта структуры и основных содержательных элементов СИПР по сопровождению обучающегося с ОВЗ (по выбранному слушателем направлению). Определение уровня готовности проекта к защите.
2.10.	Особенности сопровождения детей с ОВЗ во внеурочной деятельности.	2	-	2	-	Представление слушателями мини-докладов об опыте организации внеурочной деятельности с включением детей с ОВЗ в представляемой ими ОО
2.11.	Организация взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ для повышения качества образовательного процесса.	2	-	2	-	Работа с кейсами по разрешению проблем во взаимодействии педагога с родителями обучающихся с ОВЗ.
2.12.	Диагностика и оценка качества и динамики освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации учащихся с ОВЗ	2	-	2	-	Разработка и представление системы контроля реализации АОП в ОО
2.13.	Систематизация, оформление и подготовка к защите проекта СИПР для обучающегося с ОВЗ в соответствии с образовательными потребностями образовательного учреждения, профессиональными обязанностями слушателя	6	-	-	6	Анализ готовности к итоговой аттестации проектов слушателей, представленных в электронном виде.
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	Защита проекта СИПР
	<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>15</b>	<b>51</b>	<b>6</b>	

## 2.2. Учебная программа

Наименование разделов, тем	Виды уч.занятий,	Содержание
<b>МОДУЛЬ 1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>		
Тема 1.1. Особенности современной государственной политики РФ в области образования	Лекция, 1 ч.	Законодательство РФ в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». Новые образовательные технологии. Новые образовательные запросы семьи, общества, и государства. Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России.
Тема 1.2. Инклюзивное образование как отражение современного взгляда на систему образования и место человека с ограниченными возможностями здоровья в обществе	Лекция, 2ч.	Инклюзия. Инклюзивное образование как совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений. Интегрированное образование. Философские и культурологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Принципы инклюзивного образования. Правовая база инклюзивного обучения.
Тема 1.2. Инклюзивное образование как отражение современного взгляда на систему образования и место человека с ограниченными возможностями здоровья в обществе	Практическое занятие, 1ч.	Групповая дискуссия о: месте и роли современного общего образования Ульяновской области в реализации гуманистической направленности инклюзивного образования; об уровне готовности ОО к работе с детьми с особыми образовательными потребностями; об актуальных проблемах специальной профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ.



<p>Тема 1.3. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ОВЗ, детей с инвалидностью в Российской Федерации</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Законодательство РФ об образовании инвалидов и лиц с ОВЗ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ (ст.79 Закона). Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ. Ребенок, находящийся в трудной жизненной ситуации. ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Адаптированные основные общеобразовательные программы.</p>
	<p>Практическое занятие, 2ч.</p>	<p>Фронтальная работа по анализу структуры и проблематизации основных положений Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении Федерального государственного Образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с целью выявления основных профессиональных затруднений педагогов в организации работы с детьми с ОВЗ. Обсуждение примерного перечня и основного содержания локальных нормативно-правовых актов по формированию условий для реализации ФГОС ОВЗ.</p>
<p>Тема 1.4. Организация образовательной среды в общеобразовательной организации, реализующей ФГОС ОВЗ.</p>	<p>Лекция-диалог, 1ч</p>	<p>Понятия: - пространственно-предметный компонент; - содержательно-методический компонент; - коммуникативно-организационный компонент. Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей (дефектолог, психолог, педагог, родители) и социализации детей (психолог, педагог, родители, волонтеры). Представление мини-докладов о соответствии образовательной среды образовательного учреждения, которое представляют слушатели, нормативным требованиям к условиям обучения детей с ОВЗ.</p>
<p>Тема 1.5. Показатели эффективности профессиональной деятельности педагога в условиях внедрения ФГОС ОВЗ</p>	<p>Практическое занятие, 2 ч.</p>	<p>Групповая работа по моделированию системы показателей эффективности профессиональной деятельности педагога в условиях ФГОС ОВЗ.</p>

**МОДУЛЬ 2. ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  
**СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**Раздел 1. Диагностика состояния эмоционально-волевой сферы, поведенческих особенностей, особенностей развития познавательной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особенности их психолого-педагогического сопровождения**

Тема 2.1. Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в образовательный процесс	Лекция, 2ч.	Изучение и систематизация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра). Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в образовательное пространство школы. Материалы в помощь для организации самостоятельной работы:
	Практическая работа, 2ч.	Работа в микрогруппах по изучению системы условий реализации АООП для обучающихся с ОВЗ, составление перечня необходимых ресурсов для обеспечения эффективности педагогического процесса (на примере образовательных учреждений, представителями которых являются слушатели курсов).
Тема 2.2. Разработка моделей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными вариантами дизонтогенеза	Практическая работа в учебных подгруппах, 4ч.	Подгруппа №1. Моделирование основ психолого-педагогического сопровождения ППС для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
		Подгруппа №2. Моделирование основ ППС детей с нарушениями слуха (слабослышащие, глухие)
		Подгруппа №4. Моделирование основ ППС детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
		Подгруппа №5. Моделирование основ ППС для детей с расстройствами аутистического спектра.
Тема 2.3. Особенности первичного психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Назначение и функции школьного психолого-педагогического консилиума.	Практическое занятие, 2ч.	Организация работы школьного ППк, выполнение рекомендаций ЦПМПк по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательной организации; разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования. Составление коллегиального заключения о первичной междисциплинарной встречи с обучающимся с ОВЗ с отражением основных пунктов (контакт: речевой, жестовый, мимика; способность к общению; самообслуживание; особенности развития моторики; сенсорное развитие; речевое развитие; интеллектуальное развитие; социально-личностное развитие; игра; заключение; направление коррекционной работы).
Тема 2.4. Диагностические технологии оценки основных линий психического развития детей с	Практическое занятие, 4ч.	Работа в микрогруппах по формированию на основе анализа ситуационных диагностических задач интегрированного диагностического заключения, определяющего конкретную программу психолого-педагогической помощи обследованному школьнику, советов-рекомендаций родителям на основе: определения характера и особенности

ОВЗ.		«первичного нарушения» (отклонения) у ребенка; определения мер по предупреждению возникновения «вторичных нарушений»; определения возможностей ребенка в социальном развитии, воспитании; определение перспектив в развитии ребенка и возможности добиться их в существующих условиях среды. Решение ситуационных диагностических задач. Выбор маршрута образования для детей с ОВЗ и инвалидностью.
Тема 2.5. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	Практическое занятие, 2ч.	Работа в микрогруппах по составлению индивидуального образовательного маршрута. Определение индивидуальных потребностей ребенка в соответствующих ресурсах, подбор необходимых приспособлений предметно-пространственной среды, определение форм обучения ребенка режима времени, учебной и внеурочной нагрузки, определение объема, содержания основных направлений психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.
Тема 2.6. Организация и содержание деятельности специалистов, участвующих в сопровождении ребенка с ОВЗ	Лекция-диалог, 2ч.	Организация информативно-диалогического общения по изучению основ практической реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (диагностико-консультативного; коррекционно - развивающего; просветительского; профилактического; организационно – методического) особенностей взаимодействия специалистов.
	Практическое занятие, 2ч.	Работа в парах по проектированию мероприятий, реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
<b>Раздел 2. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении</b>		
Тема 2.7. Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с ОВЗ в школе.	Лекция, 2ч.	Сущность и предназначение АООП. Примерные АООП (семь групп обучающихся с ОВЗ: слепых; слабослышащих и поздно оглохших; с расстройствами аутистического спектра (РАС); с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Рассмотрение учебных планов АООП НОО. Выбор учебно-методических и дидактических комплексов. Четыре варианта образовательных программ (учитывающих степень сохранности интеллекта обучающегося, степень тяжести дефекта) и их характеристика.
Тема 2.8. Методика разработки адаптированной основной общеобразовательной программы.	Лекция, 2ч.	Адаптированная основная образовательная программа в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Учет рекомендаций ПМПК. Анализ и подбор содержания. Уровни образования обучающихся с ОВЗ. Ценовое, нецензовое образование. Соотношение обязательной и вариативной части АООП. Изменение структуры и временных рамок. Подбор соответствующих форм, методов и приемов организации учебной деятельности. Требования из АООП к специальным учебникам, учебным принадлежностям.

<p>Тема 2.8. Методика разработки адаптированной основной общеобразовательной программы.</p>	<p>Самостоятельная работа под руководством преподавателя, 4ч.</p>	<p>Изучение и отработка основных этапов формирования АООП. Индивидуальная работа слушателей по формированию задач начального этапа разработки АООП и путей их решения: разработка тактических задач сопровождения, конкретизация последовательности подключения того или иного специалиста или условия, подбор конкретных коррекционных программ, тактик, технологий сопровождения, наиболее адекватных особенностям ребенка. Сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье для определения приоритетов в развитии ребенка исходя из его возможностей.</p>
<p>Тема 2.8. Методика разработки адаптированной основной образовательной программы (АООП).</p>	<p>Самостоятельная работа под руководством преподавателя, 4ч.</p>	<p>Индивидуальная работа слушателей по освоению задач диагностического этапа формирования АООП: организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия; подготовка заключений о психологических особенностях ребёнка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми; описание необходимых ребёнку с ОВЗ специальных образовательных условий с учётом возможностей и дефицитов.</p>
<p>Тема 2.8. Методика разработки основной адаптированной образовательной программы (АООП).</p>	<p>Самостоятельная работа под руководством преподавателя, 4ч.</p>	<p>Дифференцированная межгрупповая работа слушателей по формированию содержания основного этапа разработки АООП: определение структурных составляющих АООП; определение временных параметров реализации АООП; формулирование совместно с родителями целей АООП; определение и формулирование конкретных задач реализации АООП; определение и формулирование содержательного и коррекционного компонентов АООП. содержания АООП (содержательный, коррекционный компоненты); определение форм и методов реализации АООП. Структура АООП и основные требования к ней. Оформление АООП. Реализация АООП.</p>
<p>Тема 2.8. Методика разработки адаптированной основной образовательной программы (АООП).</p>	<p>Самостоятельная работа под руководством преподавател, 2 ч.</p>	<p>Групповая коммуникативная рефлексия по проблеме формирования и реализации коррекционного этапа реализации АООП: определение форм и критериев мониторинга учебных действий, формирования компонента жизненной компетенции, эффективности коррекционной работы; выявление характера динамики психологического развития и учебных достижений ребёнка; выявление наиболее эффективных стратегий включения ребёнка в образовательную среду; внесение требуемых корректив в АООП.</p>
<p>Тема 2.9. Методические основы разработки специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с</p>	<p>Лекция, 2ч.</p>	<p>Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) на основе АООП 4-го варианта. Основные направления работы педагогов, дефектологов и социальных работников на максимально возможную социализацию ребенка данной группы.</p>

ОВЗ.	Практическое занятие, 6ч	Работа педагогических мастерских в подгруппах по формированию базовых элементов СИПР на основе АООП 4-го варианта (базирующаяся на личном практическом опыте слушателей).
Тема 2.10. Особенности сопровождения детей с ОВЗ во внеурочной деятельности.	Практическое занятие, 2 ч.	Представление и обсуждение мини-докладов слушателей об опыте организации внеурочной деятельности с включением детей с ОВЗ. Внеурочная деятельность как составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся. ФГОС ОВЗ НО о нормировании общего времени на внеурочную деятельность за весь период освоения АООП НОО в зависимости от варианта. Формы внеурочной деятельности, отличные от классно-урочной системы (общественно полезные практики; проекты и исследования; экскурсии; посещение театров, музеев; походы; веселые старты и др.) и их потенциал в решении задач инклюзивного образования.
Тема 2.11. Организация взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ для повышения качества образовательного процесса.	Практическое занятие, 2ч.	Организация групповой работы по анализу групповых и индивидуализированных форм и содержания взаимодействия с родителями обучающихся. Решение кейсов по взаимодействию с родителями. Анализ условий эффективного взаимодействия с родителями в интерактивной форме: Круглый стол «Эффективное взаимодействие с родителями: критерии и показатели».
Тема 2.12. Диагностика и оценка качества и динамики освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации учащихся с ОВЗ	Практическое занятие, 2ч.	Межгрупповое взаимодействие по моделированию системы контроля реализации АООП. Диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. Контроль за качеством преподавания, обучения, за ведением документации. Корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы, внесение необходимых изменений в образовательный процесс сопровождения детей с ОВЗ.
Тема 2.13. Систематизация, оформление и подготовка к защите проекта СИПР для обучающегося с ОВЗ в соответствии с образовательными потребностями образовательного учреждения, профессиональными обязанностями слушателя	Самостоятельная работа, 6 ч.	Представление электронной версии проекта СИПР руководителю курсов.

Итоговая аттестация	Защита проекта, 4ч.	Защита проекта СИПР
---------------------	---------------------	---------------------

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

**3.1. Формы текущего контроля:** тестирование, анкетирование, беседы, опрос, практические занятия, мини-доклады, решение ситуационных задач, учебных кейсов.

#### Анкета (№1)

Страница №1

Уважаемые коллеги!

Вы начинаете обучение на курсах повышения квалификации. Нам важно знать Ваши ожидания от данных курсов, для совершенствования образовательной деятельности.

Ваша фамилия, имя и отчество

Ваша должность и стаж педагогической деятельности

Образовательное учреждение

Наименование дополнительной профессиональной программы

1. Назовите причины, побудившие Вас прийти на данные курсы повышения квалификации (программу). Выберите ответ из предложенных вариантов:

№	Варианты ответов	Отметка
1	Плановое повышение квалификации	
2	Необходимость прохождения аттестации	
3	Интерес к конкретной теме, проблеме	
4	Развитие профессиональных компетенций (теоретических знаний, практических навыков, навыков поведения, взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса)	
5	Проблемы профессиональной деятельности, поиск путей их решения	
6	Репутация лекторов	
7	Другое:	

2. Оцените, какие формы учебной деятельности в процессе повышения квалификации для Вас предпочтительны:

1	Лекции	
2	Семинары – практикумы	
3	Тренинг	
4	Ролевая или деловая игра	
5	Другое:	

3. Выберите наиболее приемлемый для Вас вариант итоговой работы:

1	Устный зачет, экзамен	
2	Письменный зачет, экзамен	
3	Тестовые задания	
4	Реферат, выпускная работа	
5	Проект, модель	
6	Другое:	

4. Ваши ожидания от данных курсов:

---



---



---



---

Уважаемый слушатель!

Поздравляем Вас с окончанием обучения по программе повышения квалификации и просим ответить на вопросы, касающиеся завершившегося обучения и его результатов. Оценка по позициям производится по 10-балльной шкале (1 – самая низкая оценка, 10 – самая высокая).

1. Оцените соответствие заявленного содержания программы тому, которое было реализовано при обучении:

Оценка									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Оцените программу повышения квалификации по следующим позициям:

Позиция:	Оценка									
Тематическое содержание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Организация учебной деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оптимальность срока обучения для освоения программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Какие виды учебных занятий преобладали в процессе обучения по данной программе?

- 1) лекции
- 2) интерактивные занятия
- 3) в равных долях лекции и интерактивные занятия
- 4) практические занятия
- 5) электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий

4. Оцените применимость результатов обучения в Вашей профессиональной деятельности:

Позиция	Оценка									
Теоретические знания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Практические умения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5. Создали ли Вы в процессе обучения образовательный продукт, применимый на практике? (урок, рабочую программу и т.д.)

- 1) да
- 2) нет
- 3) затрудняюсь ответить

6. Оцените работу преподавателя

Позиция	Оценка									
Доступность изложения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Логичность и последовательность изложения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Разнообразие методов обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Практическая направленность	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Заинтересованность в достижении результата обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

7. Оцените организационно-педагогические условия реализации программы:

Позиция:	Оценка									
Учебно-методическое обеспечение (учебные и методические материалы на бумажном или электронном носителе)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Информационное обеспечение программы (поддержка в информационной среде, дистанционная коммуникация)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Материально-технические условия реализации Программы (наличие необходимых технических средств обучения)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8. Готовы ли Вы рекомендовать обучение по данной программе своим коллегам?

- 1) безусловно, да
- 2) скорее да
- 3) скорее нет
- 4) точно нет
- 5) затрудняюсь ответить

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ!

## Уважаемые коллеги!

С целью выявления характерных педагогических затруднений педагогов в работе с детьми с ОВЗ, определения направлений совершенствования дополнительных профессиональных программ, разрабатываемых в АНО ДПО «Образовательный центр «Рассвет», просим Вас ответить на представленные в анкете вопросы

1. В Вашем классе учится \_\_\_\_ учащихся, из них \_\_\_\_ учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), \_\_\_\_\_ с инвалидностью.

2. Из них, обучающихся:

А) С задержкой психического развития \_\_\_\_\_;

Б) С нарушениями функций опорно-двигательного аппарата \_\_\_\_\_;

В) С нарушениями в эмоционально-волевой сфере \_\_\_\_\_;

Г) С нарушением речи; \_\_\_\_\_

Д) С нарушением зрительной функции \_\_\_\_\_.

3. С каким утверждением Вы согласны в большей степени?

А) Детям с ОВЗ лучше обучаться в условиях специального образования .

Б) Детей с ОВЗ, несомненно, надо обучать в общеобразовательной школе при условии адекватной организации специальных образовательных условий для таких детей.

4. Есть ли у Вас опыт работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу?

А) Да. Б) Нет.

5. Что требует усовершенствования в работе с детьми, имеющими отклонение в развитии, в условиях массовой школы:

А) Профессиональная подготовка педагога в области психологии и педагогики ребенка со специальными образовательными потребностями.

Б) Материально-техническое обеспечение учебного учреждения.

В) Нормативно-правовое обеспечение

Г) Программы обучения детей и учебно-методическое обеспечение.

Д) Организация психологической поддержки таким детям, их родителям и педагогам.

6. Какие категории детей, которые вызывают у вас наибольшие трудности при совместном обучении?

А) Дети с нарушением зрения (слабовидящие, слепые); Б) Дети с нарушением речи; В) Дети с задержкой психического развития;

Г) Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

Д) Дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые);

Е) Дети с нарушениями общения и поведения (аутисты, гиперактивные).

7. Отметьте, в какой помощи вы нуждаетесь в первую очередь для реализации инклюзивного подхода в образовании:

А) Рекомендации для педагогов по профилактике и преодолению школьной не успешности ребенка с нарушениями;

Б) Расширение компетентности в области психологии и педагогики ребенка со специальными образовательными потребностями;

В) Расширение знаний в рамках составления индивидуальных учебных программ для детей с ОВЗ;

Г) Разработка системы объективных оценок уровня знаний, умений и навыков, продвижения и развития ребенка с ОВЗ;

Д) Психологическое сопровождение обучающихся с нарушениями в общеобразовательной школе;

Е) Психолого-педагогическая помощь семье ребенка с ОВЗ;

Ж) Организация урока;

З) Организация внеурочной деятельности;

И) Формирование дружеских отношений в классе;



К) Расширение знаний в области преодоления негативного отношения к совместному образованию детей;

Л) Расширение знаний в области работы с родителями детей с ОВЗ;

Другое (напишите что)

Спасибо за сотрудничество!

### Тест №1. Входное тестирование

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Если Вам предлагается выбрать необходимый ответ, учтите, что правильных вариантов может быть несколько.

№	Тестовое задание	
1. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране, является:		
	1. Конституция РФ	<input type="checkbox"/>
	2. Семейный кодекс РФ	<input type="checkbox"/>
	3. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации»	<input type="checkbox"/>
	4. ФГОС ОВЗ	<input type="checkbox"/>
2. Инклюзивное обучение – это:		
	1. Обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе	<input type="checkbox"/>
	2. Обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях	<input type="checkbox"/>
	3. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	<input type="checkbox"/>
3. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:		
	1. Дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению	<input type="checkbox"/>
	2. Физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий	<input type="checkbox"/>
	3. Физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий	<input type="checkbox"/>
4. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:		
	1. Должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам	<input type="checkbox"/>
	2. Может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<input type="checkbox"/>
	3. Может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<input type="checkbox"/>
	4. Должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК	<input type="checkbox"/>
5. В ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» перечислены специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Выберите и отметьте те из них,		

которые действительно перечислены в Законе:		
1.Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания		<input type="checkbox"/>
2.Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов		<input type="checkbox"/>
3.Разработка индивидуализированных учебных пособий и дидактических материалов		<input type="checkbox"/>
4.Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования -		<input type="checkbox"/>
5.Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь		<input type="checkbox"/>
6.Оснащение учебных кабинетов специализированным оборудованием		<input type="checkbox"/>
7.Предоставление услуг тьютора		<input type="checkbox"/>
8.Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий		<input type="checkbox"/>
9.Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность		<input type="checkbox"/>
6. Основным критерием эффективной организации образовательного процесса с созданием специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ является:		
1.Освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта -		<input type="checkbox"/>
2.Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка		<input type="checkbox"/>
3.Полное удовлетворение запросов родителей		<input type="checkbox"/>
4.Овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний		<input type="checkbox"/>
7. Какой документ является основополагающим для образовательной организации при создании специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?		
1.Заключение психолого-медико-педагогической комиссии		<input type="checkbox"/>
2.Приказ Департамента образования		<input type="checkbox"/>
3.Индивидуальная программа реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида		<input type="checkbox"/>
4.Заявление родителей (законных представителей) обучающегося		<input type="checkbox"/>
8. Какое из направлений реабилитации в Индивидуальной программе реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида в наибольшей степени соответствует задачам, которые ставят перед собой общеобразовательные организации для обучающихся с таким статусом?		
1. психолого-педагогическая		<input type="checkbox"/>
2. социальная		<input type="checkbox"/>
3. профессиональная		<input type="checkbox"/>
4. медицинская		<input type="checkbox"/>
9. Укажите категорию обучающихся, для которых разработка Адаптированной основной общеобразовательной программы обязательна:		
1.обучающиеся, имеющие статус «ребенок-инвалид»		<input type="checkbox"/>
2.обучающиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательной программы, своем развитии и социальной адаптации -		<input type="checkbox"/>
3.обучающиеся с ОВЗ, имеющие заключение ПМПК.		<input type="checkbox"/>
4.обучающиеся, имеющие статус ОВЗ по заключению ПМПК и статус «ребенок-инвалид»		<input type="checkbox"/>
10. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:		
1.Нарушения слуха (глухие)		<input type="checkbox"/>
2.Нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)		<input type="checkbox"/>
3.Нарушения зрения (слепые)		<input type="checkbox"/>
4.Нарушения зрения (слабовидящие)		<input type="checkbox"/>

	5. Тяжелые нарушения речи	<input type="checkbox"/>
	6. Нарушения опорно-двигательного аппарата	<input type="checkbox"/>
	7. Задержка психического развития	<input type="checkbox"/>
	8. Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	<input type="checkbox"/>
	9. Расстройства аутистического спектра	<input type="checkbox"/>
	10. Сложный дефект (два и более нарушений)	<input type="checkbox"/>
11. Какая группа детей с отклонениями в развитии в настоящее время не выделяется в отдельную категорию:		
	1. С нарушением зрения	<input type="checkbox"/>
	2. С умственной отсталостью	<input type="checkbox"/>
	3. С психоэмоциональными нарушениями	<input type="checkbox"/>
	4. С синдромом Дауна	<input type="checkbox"/>
12. Педагоги образовательной организации, в том числе реализующие программу коррекционной работы АООП НОО и ОВЗ АООП О у/о, должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:		
	1. По направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога, логопеда.	<input type="checkbox"/>
	2. По специальностям «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия».	<input type="checkbox"/>
	3. По педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».	<input type="checkbox"/>
	4. Специальное образование, позволяющее обеспечить соответствующее правовое положение детей с ОВЗ.	<input type="checkbox"/>
13. Статус «ребенок с ОВЗ» в системе образования дает детям данной категории определенные льготы:		
	1. Право на бесплатные коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, специальным педагогом в условиях образовательной организации.	<input type="checkbox"/>
	2. Право на особый подход со стороны обучающихся учителей, которые должны учитывать психофизические особенности ребенка, в том числе индивидуально-ориентированную систему оценивания.	<input type="checkbox"/>
	3. Право на особый режим посещения учебных занятий.	<input type="checkbox"/>
	4. По окончании 9, 11 класса право на выбор традиционной формы сдачи государственной итоговой аттестации (государственный выпускной экзамен) или в форме основного государственного экзамена (тестовые задания).	<input type="checkbox"/>
	5. Право на бесплатное обеспечение специальной учебной литературой и учебными принадлежностями.	<input type="checkbox"/>
	6. Право на бесплатное 2-х разовое питание в школе.	<input type="checkbox"/>
	7. Дети группы ОВЗ не могут быть подвергнуты мерам дисциплинарного взыскания, на протяжении всего периода обучения.	<input type="checkbox"/>
14. Каждый вариант нарушения требует своей программы развития, основными принципами которой являются:		
	1. Психологическая безопасность.	<input type="checkbox"/>
	2. Помощь в приспособлении к окружающим условиям.	<input type="checkbox"/>
	3. Обучение на высоком уровне сложности.	<input type="checkbox"/>
	4. Единство совместной деятельности.	<input type="checkbox"/>
	5. Мотивирование ребенка к учебному процессу.	<input type="checkbox"/>
	6. Компенсация факторов, обусловленных имеющимися ограничениями в здоровье.	<input type="checkbox"/>
15. Специалисты психолого-педагогического сопровождения - члены психолого-педагогического консилиума:		
	1. Педагог-психолог.	<input type="checkbox"/>

	2.Заместитель директора по воспитательной работе.	<input type="checkbox"/>
	3.Учитель-логопед.	<input type="checkbox"/>
	4.Учитель-дефектолог.	<input type="checkbox"/>
	5.Представитель муниципального учреждения здравоохранения.	<input type="checkbox"/>
	6.Социальный педагог.	<input type="checkbox"/>
	7.Тьютор.	<input type="checkbox"/>
16. Произведите рейтинг проблем, существующих в ОО вследствие включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ, основываясь на личном профессиональном опыте:		
	1.Негативное отношение родителей к тому, что в классе с их здоровым ребенком обучается ребенок-инвалид.	<input type="checkbox"/>
	2.Отношение детей к «особому» однокласснику.	<input type="checkbox"/>
	3.Неготовность педагогов обучать ребенка с проблемами здоровья наравне с обычными детьми.	<input type="checkbox"/>
	4.Трудности организации в школе «безбарьерной» среды.	<input type="checkbox"/>
	5.Проблема итоговой аттестации обучающихся.	<input type="checkbox"/>
	6.Проблемы кадрового обеспечения.	<input type="checkbox"/>
17. Отметьте организационные условия для детей с ОВЗ и инвалидностью, которые школа обеспечивает в соответствии с ч. 3, ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ:		
	1.Специальные образовательные программы и методы обучения.	<input type="checkbox"/>
	2.Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы.	<input type="checkbox"/>
	3.Специальные технические средства обучения.	<input type="checkbox"/>
	4. Услуги ассистента (помощника), который оказывает обучающимся необходимую техническую помощь.	<input type="checkbox"/>
	5. Групповые и индивидуальные коррекционные занятия.	<input type="checkbox"/>
	6. Организованную доставку от места проживания к месту проведения занятий.	<input type="checkbox"/>
	7. Своевременное оказание медицинской помощи в учетом имеющегося отклонении в здоровье.	<input type="checkbox"/>
	8. Доступная среда (беспрепятственный доступ в здание и на территорию и т. д.).	<input type="checkbox"/>
	9. Сокращенное количество детей в учебной группе (классе).	<input type="checkbox"/>
18. Какие из нижеприведенных советов родителям детей с ОВЗ и инвалидностью на Ваш взгляд являются сомнительными:		
	1.Примите вашего ребёнка таким, какой он есть, попытайтесь проникнуться им, встаньте на его место, попробуйте понять его восприятие мира, его чувства	<input type="checkbox"/>
	2.Вы не должны стыдиться своего ребёнка, проявлять к нему жалость. Относитесь к нему, как к обычному человеку.	<input type="checkbox"/>
	3.Понаблюдайте за вашим ребёнком и постарайтесь обнаружить у него какие-то таланты.	<input type="checkbox"/>
	4.Добивайтесь знаний Вашим ребенком его особых прав по сравнению с другими детьми.	<input type="checkbox"/>
	5.Помните, что ваш ребёнок развивается только при взаимодействии с вами и с другими людьми. Не пытайтесь изолировать его от общества.	<input type="checkbox"/>
	6.Требуйте от педагогов постоянной отчетности об успехах Вашего ребенка в учебе.	<input type="checkbox"/>
	7.Регулярные и систематические занятия с психологом, логопедом и другими профильными специалистами, грамотно выстроенный воспитательный процесс окажут значительный вклад в компенсацию интеллектуального, эмоционального и поведенческого развития ребёнка.	<input type="checkbox"/>
	8.Общайтесь с родителями, которые столкнулись с аналогичными трудностями – это избавит вас от лишних тревог и страхов.	<input type="checkbox"/>
19. Какие из нижеприведенных здоровьесберегающих условий обучения и воспитания детей с ОВЗ не являются обязательными:		

	1.Создание климата психологического комфорта.	<input type="checkbox"/>
	2.Предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.	<input type="checkbox"/>
	3.Введение достаточной продолжительности перемен: не менее 10 минут между уроками и 20 минут после третьего урока.	<input type="checkbox"/>
	4.Ограничение весовых характеристик ранца (портфеля, рюкзака) ребенка с ОВЗ.	<input type="checkbox"/>
	5.Особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности обучающихся с ОВЗ.	<input type="checkbox"/>
	6.Ограничение публичных ответов обучающихся с ОВЗ на задания, предусмотренные программой обучения.	<input type="checkbox"/>
	7.Соблюдение норм СанПиНа.	<input type="checkbox"/>
	8.Организация бесплатного двухразового питания в соответствии с п. 7 ст. 79 Закона РФ «Об образовании в РФ».	<input type="checkbox"/>
20. У детей с нарушениями зрения, слуха, зрения, интеллекта, эмоционально-волевой сферы и др. категорий имеются общие закономерности, которые следует учитывать при организации обучения, какие из нижеприведенных к таковым не относятся:		
	1.Незрелость мотивации к учебной деятельности. Сниженная работоспособность и коммуникативные возможности.	<input type="checkbox"/>
	2.Различные по степени и характеру нарушения речи.	<input type="checkbox"/>
	3.Различные по структуре и качественным показателям интеллектуальные нарушения.	<input type="checkbox"/>
	4.Недостаточный уровень познавательной активности.	<input type="checkbox"/>
	5.Незрелость эмоционально-волевой сферы.	<input type="checkbox"/>
	6.Заниженный уровень ответственности и старания.	<input type="checkbox"/>
	7.Недостаточное развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки.	<input type="checkbox"/>
	8.Различные по структуре и качественным показателям интеллектуальные нарушения.	<input type="checkbox"/>
	9.Негативное отношение к проявлениям требовательности со стороны педагогов.	<input type="checkbox"/>
	10. Замедленный прием информации и неполноценность способов ее переработки.	<input type="checkbox"/>

### **Критерии оценивания решения тестовых заданий:**

Тест считается пройденным и зачтенным при условии:

Правильно решено не менее 70% заданий.

Ответы, требующие сравнения, перечисления, рейтинга, свидетельствуют об уровне сформированности у слушателя соответствующих компетенций.

### **Тест №2. Тест для итогового контроля по базовой части дополнительной профессиональной программы**

№	Тестовое задание	
	1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:	
	1.Инклюзия.	<input type="checkbox"/>
	2.Интеракция.	<input type="checkbox"/>
	3.Индивидуализация.	<input type="checkbox"/>
	2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:	
	1.Форму сотрудничества.	<input type="checkbox"/>
	2.Частный случай интеграции.	<input type="checkbox"/>
	3.Стиль поведения.	<input type="checkbox"/>
	3. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:	
	1.Внутреннюю и внешнюю.	<input type="checkbox"/>
	2.Пассивную и творческую.	<input type="checkbox"/>
	3.Образовательную и социальную.	<input type="checkbox"/>
	4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование»,	

предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:	
1. Групповая интеграция.	<input type="checkbox"/>
2. Образовательная интеграция.	<input type="checkbox"/>
3. Коммуникация.	<input type="checkbox"/>
5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:	
1. Всем без исключения детям с нарушениями в развитии.	<input type="checkbox"/>
2. Только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте.	<input type="checkbox"/>
3. Детям, обучающимся только в специальных учреждениях.	<input type="checkbox"/>
6. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:	
1. А.Н. Леонтьева.	<input type="checkbox"/>
2. С.Л. Рубинштейна.	<input type="checkbox"/>
3. Л.С. Выготского.	<input type="checkbox"/>
7. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нарушенным развитием появляется в:	
1. 60-ые г.г. XX в.	<input type="checkbox"/>
2. 90-ые г.г. XX.	<input type="checkbox"/>
3. 70-ые г.г. XXв.	<input type="checkbox"/>
8. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:	
1. Зрительного анализатора.	<input type="checkbox"/>
2. Интеллекта.	<input type="checkbox"/>
3. Слухового анализатора.	<input type="checkbox"/>
9. Выберите правильный ответ: в условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:	
1. Инклюзия не может носить массовый характер.	<input type="checkbox"/>
2. Инклюзия должна носить массовый характер.	<input type="checkbox"/>
10. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:	
1. Детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	<input type="checkbox"/>
2. Детей с нарушением интеллекта.	<input type="checkbox"/>
3. Детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.	<input type="checkbox"/>
11. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения:	
1. Интеграция через раннюю коррекцию.	<input type="checkbox"/>
2. Интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку.	<input type="checkbox"/>
3. Интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения.	<input type="checkbox"/>
4. Диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.	<input type="checkbox"/>
12. Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:	
1. Инклюзивная образовательная вертикаль.	<input type="checkbox"/>

	2.Инклюзивная образовательная горизонталь.	<input type="checkbox"/>
	3.Инклюзивная образовательная параллель.	<input type="checkbox"/>
13. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках		
	1.Общеобразовательной средней школы.	<input type="checkbox"/>
	2.Дошкольных учреждений.	<input type="checkbox"/>
	3.Семьи.	<input type="checkbox"/>
14. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:		
	1.Профорientации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов.	<input type="checkbox"/>
	2.Сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников.	<input type="checkbox"/>
	3.Ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.	<input type="checkbox"/>
15. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).		
	1.Преемственности.	<input type="checkbox"/>
	2.Профессиональной компетентности.	<input type="checkbox"/>
	3.Шаговой доступности.	<input type="checkbox"/>
16. Выберите правильный ответ: Согласно концепции ФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем:		
	1. Компонент «жизненной компетенции».	<input type="checkbox"/>
	2. «Академический» компонент.	<input type="checkbox"/>

### **Критерии оценивания решения тестовых заданий:**

Тест считается пройденным и зачтенным при условии:

Правильно решено не менее 70% заданий.

Ответы, требующие сравнения, перечисления, рейтинга, свидетельствуют об уровне сформированности у слушателя соответствующих компетенций.

### **Проектное задание №1. Проектирование образовательного пространства для реализации образовательного процесса с включением обучающихся с ОВЗ.**

Составьте список образовательных средовых ресурсов, обладающих наибольшим стимулирующим и поддерживающим потенциалом для включения в образовательный процесс обучающегося с ОВЗ (соблюдая структуру таблицы) (По материалам статьи С.Е.Гайдукевича «Средовый подход в инклюзивном образовании»//Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск:Четыре четверти, 2007, с.34.).

Основная функция специфических ресурсов – обеспечить профилактику появления препятствий и барьеров во взаимодействии ребенка с особенностями психофизического развития с окружающим. Это особые ресурсы, которые

способствуют доступности и оптимизации различных видов детской деятельности, и, в первую очередь, познавательной.

Ресурсы, связанные с привнесением новых специфических объектов в среду	Ресурсы, связанные со специальной адаптацией уже существующих объектов среды	Ресурсы, связанные с оптимизацией взаимодействия ребенка с объектами и субъектами среды
<b>Предметные ресурсы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Объекты с выраженными существенными и опознавательными признаками;</li> <li>-предметные коллекции в соответствии с программой обучения;</li> <li>-Специальное учебное оборудование;</li> <li>-глина и краска для рисования пальцами;</li> <li>-песок, вода, тесто как материал для упражнений;</li> <li>-средства индивидуальной коррекции (фиксирующие, обеспечивающие мобильность, оптические, слуховые);</li> <li>-специальные компьютерные программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объекты с усиленными признаками (размер, яркость, цвет, толщина контуров);</li> <li>- объекты с привнесенными деталями и свойствами приспособительного характера (закладки, ручки, держатели, фиксаторы, ограничители, разлиновки, петли, звучание);</li> <li>- сигнальные опоры, ускоряющие узнавание и запоминание объектов (маркеры и метки: зрительные, тактильные, звуковые);</li> <li>- специально структурированная информация (планы, таблицы, схемы, алгоритмы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освещенность;</li> <li>- средства обеспечения лучшей видимости объектов (подсветка, сочетание цветов, контурирование, фонирование, экранирование);</li> <li>- средства, блокирующие скольжение (подложки, коврики);</li> <li>- средства, обеспечивающие свободное перемещение в пространстве (пандусы, поручни, лифты).</li> </ul>
<b>Пространственные ресурсы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сигнальные опоры, обеспечивающие ориентировку в пространстве и направляющие движение (разметки, указатели, маркеры, направляющие с фактурными поверхностями, световые и звуковые маяки);</li> <li>- средства структурирования пространства (подиумы, ограничительные линии, турникеты);</li> <li>- средства трансформации пространства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Структурирование пространства на специально организованные зоны;</li> <li>- специальная организация основных маршрутов передвижения;</li> <li>- специальная организация рабочего поля и рабочего места ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приближение объектов;</li> <li>- специальная организация рабочей позы ребенка;</li> <li>- ограждение опасных зон;</li> <li>- обеспечение относительного постоянства пространства;</li> <li>- установление границ свободного перемещения в пространстве.</li> </ul>
<b>Организационно-смысловые ресурсы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смысловое структурирование всех видов взаимодействий (планы, алгоритмы, памятки);</li> <li>- ритуалы, обеспечивающие понимание ребенком начала и конца деятельности или занятия (звонок колокольчика, зажигание лампы или свечи, и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Специальный режим учебной работы (на уроке, в течение дня, недели, месяца, года);</li> <li>- специальные дозировки различных видов нагрузки (зрительной, слуховой, речевой, интеллектуальной).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила, обеспечивающие соблюдение режимов и дозировок;</li> <li>- индивидуальные ритм и темп деятельности;</li> <li>- правила, регулирующие жизнедеятельность ребенка во времени;</li> <li>- правила взаимодействия с отдельными объектами;</li> <li>- эмоционально-речевое и деятельное</li> </ul>



		акцентирование внимания ребенка на отдельных объектах, их деталях
Социально-психологические ресурсы		
- Специальные средства коммуникации; - способность видеть и акцентировать сильные стороны ребенка; - специальный словарь, с помощью которого описываются дети и особенности их поведения; - примеры достижений людей с особенностями психофизического развития; - специальные ресурсы типа «стена настроения», «оценочное полотно».	Адекватные ситуации установки, мотивы, стили взаимодействия взрослых с детьми и каждым ребенком в отдельности; - адекватные ситуации установки, мотивы, стили взаимодействия детей с педагогами, родителями, персоналом учреждения образования; - специальные детские портфолио	Адекватный внешний вид ребенка; - благоприятный социальный статус ребенка; - высокая эмоциональная насыщенность всех видов взаимодействий; - ситуации успеха; - активная позитивная оценочная деятельность всех участников образовательного процесса; - ролевая насыщенность жизнедеятельности ребенка; - правила, регулирующие отношения субъектов образовательного процесса

### **Критерии оценивания выполнения задания:**

Соответствие представленной структуре и содержанию методических материалов.

Список средовых ресурсов соответствует особым образовательным потребностям и возможностям обучающегося с тяжелыми нарушениями речи

**Оценка:** практическое задание считается выполненным и зачтенным при предоставлении слушателем результатов в электронном виде в срок до 7 дней после его получения (в соответствии с графиком проведения курсов) списка средовых ресурсов для обучающегося с тяжёлыми нарушениями развития (далее ТНР) по заданной структуре в соответствии с заявленными критериями в письменном (электронном) виде.

**Проектное задание №2.** Составьте педагогическое представление на обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Дата (сроки) проведения обследования, краткое описание форм и условий проведения обследования

Период обучения ребенка в ОО, дата прохождения ЦППМК, рекомендации

Особенности поведения (краткий вывод по результатам обследования, наблюдения, беседы):

- Общая характеристика поведения в учебных ситуациях (ведет себя спокойно/ беспокойно; выполняет/ не выполняет требования учителя; соблюдает/ не соблюдает школьные правила (показывает готовность к уроку, вовремя достает учебники, тетради и принадлежности); реагирует/ не реагирует на обращенную речь, замечания; нацелен/ не нацелен на продуктивное

взаимодействие; активно/ не активно работает на уроке; мешает/ не мешает другим детям на уроке; другое)

- Выполнение школьного режима (знает/не знает расписание уроков, ориентируется в дневнике; ориентируется в школьном помещении; самостоятельно переодевает сменную обувь, одежду (форму); другое).

Особенности общения (вывод по результатам обследования, наблюдения, беседы):

Общение с учителями (воспитателями, тьютором) (выполняет/не выполняет просьбы и требования учителя; заинтересован/ не заинтересован в общении с учителем; доброжелателен по отношению к учителю/ проявляет негативизм по отношению к учителю/ при общении с учителем теряется, смущается, внешне равнодушен; другое).

- Общение с одноклассниками (какое отношение к сверстникам (спокойно-доброжелательное, агрессивное, конфликтует с одноклассниками, мешает другим детям, обижает более слабых, дерется, кусается, держится особняком, замкнут, предпочитает находиться один); инициирует/не инициирует общение; имеет ли друзей (только в своем классе, вне класса, ни с кем не дружит); какое участие принимает в жизни класса (активно участвует жизни класса, мало участвует в жизни класса).

Особенности учебной деятельности (краткий вывод по результатам обследования, наблюдения, беседы):

- Интерес к занятиям и отношение к учению (проявляет/ не проявляет познавательный интерес; высокий/ средний/ низкий уровень познавательной активности; включается/ не включается/ включается частично в образовательный процесс на уроке, другое).

- Понимание инструкций (понимает и принимает фронтальную инструкцию учителя/понимает и принимает только инструкцию, данную индивидуально; понимает сразу/ после повтора/ после разъяснения и/или показа/ не понимает; другое).

- Учебная активность (проявляет/ не проявляет; другое).

- Темп деятельности (высокий; средний; низкий; равномерный/ неравномерный; другое).

- Работоспособность (высокая; средняя; низкая; другое).

- Продуктивность (самостоятельное выполнение заданий до результата в соответствии с инструкциями учителя, образцом, с опорой на наглядный алгоритм, с организующей помощью учителя или тьютора; высокая; средняя; низкая (указать, при каких условиях)).

- Организация деятельности (способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по образцу, по инструкции; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности).

Особенности эмоциональной сферы (краткий вывод по результатам обследования, наблюдения, беседы):

Преобладающее эмоциональное состояние (спокойное/ беспокойное; эмоционально стабилен/ нестабилен; эмоциональные реакции адекватны/неадекватны; частое/эпизодическое проявление сниженного настроения; частые/нечастые агрессивные проявления (вспышки гнева, злости); другое).

Характеристика эмоционального состояния в учебной ситуации (описание «типичного» для школьника эмоционального состояния на уроке; описание ситуаций, вызывающих у учащегося различные эмоциональные трудности (плач, раздражение, агрессия, испуг и т. д.)

Особенности двигательной сферы: (краткий вывод по результатам обследования, наблюдения, беседы):

Развитие мелкой и крупной моторики (ловкий, подвижный/неловкий, движения не скоординированы; движения пальцев скоординированы/ не скоординированы; трехпальцевый захват ручки есть/нет; постановка руки при письме правильная/не правильная);

Ведущая рука (правая; левая; может оперировать обеими руками одинаково хорошо/плохо).

Особенности познавательной сферы (краткий вывод по результатам обследования, наблюдения, беседы):

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация (Знания о себе, знания о семье, общее представление об окружающем мире и т.д. (рассматриваются в соответствии с возрастной соотнесенностью) полные, соответствуют возрасту/не полные/фрагментарные/ограничены бытовой сферой/ограничены в целом/ не соответствуют фактическому возрасту);

Пространственно-временные представления (описать рассматриваемые характеристики: ориентировка в сторонах собственного тела; сформированность элементарных пространственных представлений: выше - ниже, дальше - ближе, справа - слева, впереди - сзади, в центре; ориентировка в плоскости доски (вертикальной), листа, тетради (горизонтальной); понимание временных отношений – до и после, сначала - потом, ориентация в днях недели, месяцах, временах года; соблюдение расписания).

Развитие речи (краткий вывод по результатам обследования, наблюдения, беседы):

Устная речь (понимание устной инструкции, произношение, полнота словаря, построение связного высказывания);

Письменная речь (навыки чтения – темп, понимание прочитанного; умение составить самостоятельный рассказ, план рассказа, пересказать знакомый текст; навыки письма):

Письмо (особенности графики, аккуратность, устойчивость почерка, особенности оформления работ; скорость письма низкая; характер ошибок при списывании слов и предложений с рукописного или печатного текста).

Выводы по результатам проведенного обследования:

Трудности, возникающие в процессе учебной деятельности (описать характер трудностей). Предполагаемые причины описанных трудностей

«Сильные» стороны ребенка, способствующие освоению образовательной программы, развитию и социальной адаптации обучающегося в условиях инклюзивного образования. «Затруднения», в наибольшей степени препятствующие освоению образовательной программы, развитию и социальной адаптации обучающегося в условиях инклюзивного образования.

Рекомендации по организации включения ребенка в образовательный процесс в условиях инклюзии

### **Критерии оценивания задания:**

Соответствие представленной структуре (плану).

Методы и формы обследования соответствуют условиям его проведения.

Полнота описания поведения и особенностей ребенка на момент обследования.

Рекомендации по включению ребенка в образовательный процесс соответствуют особым образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ.

**Оценка:** практическое задание считается выполненным и зачтенным при предоставлении слушателем результатов в электронном виде в срок до 7 дней после его получения (в соответствии с графиком проведения курсов) характеристики-представления обучающегося с ТНР по заданному плану в соответствии с заявленными критериями в письменном (электронном) виде.

### **Учебные кейсы по организации взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ**

На основе всестороннего анализа ситуаций, изложенных в учебных кейсах, представьте и аргументируйте свою точку зрения на решение существующей проблемы

**Кейс №1.** В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

**Кейс №2.** Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

**Кейс №3.** Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок

ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

**Кейс №4.** Учитель первого класса пришла к психологу с жалобой на одного из своих учеников: «Игорь просто издевается надо мной. Он настолько избалован, что совершенно не умеет вести себя в классе. Все ответы выкрикивает с места, перебивает, не дослушав вопрос до конца, постоянно роняет вещи со стола, успеваает болтать чуть ли не со всеми одновременно вокруг, кривляется, смешит, отвлекает детей. А когда я делаю замечания, он или притворяется, что не слышит меня, или обижается и хамит. Я испробовала все способы воздействия на него: выгоняла из класса, делала замечания в присутствии родителей, оставляла во время перемены в классе стоять возле парты. Мама и бабушка, которые воспитывают Игоря, не в состоянии изменить что-либо. Игорь с каждым днем дерзит все больше, а однажды даже пытался уйти из дома. Что делать?».»

**Кейс №5.** Беседа с родственниками ребенка с отклонениями в развитии, учитель выяснил, что ребенок вызывает у членов семьи разногласия в использовании воспитательных средств. Родители ребенка - сторонники жесткого воспитания и предъявляют к нему соответствующие требования. Одновременно бабушка и дедушка, живущие в семье, занимают более мягкую позицию и поэтому разрешают ребенку делать все, что ему захочется. Ребенок все больше «лавирует» между взрослыми и часто сталкивает их друг с другом.

Что Вы можете предпринять для того, чтобы исправить положение дел?

**Критерии оценивания учебной работы над кейсовыми заданиями:**

Слушатель правильно оценивает особенности сложившейся ситуации, субъектами которой являются дети с ОВЗ и их родственники.

оценив правовые, нравственные аспекты проблемы логично и аргументированно определяет пути выхода из сложившихся обстоятельств.

**Оценка:** Задание считается выполненным и зачтенным при условии:

- предложения по разрешению ситуации не нарушают прав субъектов данных отношений;
- при выполнении задания слушатель активно использовал знания и умения, полученные в процессе освоения программы.

**Тест №3. Итоговое тестирование**

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Если Вам предлагается выбрать необходимый ответ, учтите, что правильных вариантов может быть несколько.

№	Тестовое задание	
1.	В соответствии с ФГОС ОВЗ в помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее:	
	1. Оптимизировать образовательную деятельность	<input type="checkbox"/>
	2. Учитывать степень нарушений когнитивной сферы у детей	<input type="checkbox"/>
	3. Присмотр и уход за обучающимися	<input type="checkbox"/>
	4. Организовать коллективную познавательную деятельность детей	<input type="checkbox"/>
	5. Обеспечивать максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности	<input type="checkbox"/>
2.	В основу разработки ФГОС ОВЗ положены следующие подходы к организации образовательной деятельности:	
	1. Деятельностный	<input type="checkbox"/>
	2. Личностно-ориентированный	<input type="checkbox"/>
	3. Дифференцированный	<input type="checkbox"/>
	4. Восстановительный	<input type="checkbox"/>
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется:	
	1. Через организацию урочной деятельности	<input type="checkbox"/>
	2. Через организацию психолого-педагогического сопровождения	<input type="checkbox"/>
	3. Через организацию системы дополнительного образования	<input type="checkbox"/>
	4. Через организацию внеурочной деятельности	<input type="checkbox"/>
4.	Целевой раздел АООП НОО включает:	
	1. Пояснительную записку (общее назначение, цели и задачи АООП НОО)	<input type="checkbox"/>
	2. Планируемые результаты освоения АООП обучающимися	<input type="checkbox"/>
	3. Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность	<input type="checkbox"/>
	4. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО	<input type="checkbox"/>

5.	Обязательными структурными элементами рабочей программы по предмету (курсу) являются:	
	1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	<input type="checkbox"/>
	2. Содержание учебного предмета, курса	<input type="checkbox"/>
	3. Формы реализации содержания учебного предмета, курса	<input type="checkbox"/>
	4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	<input type="checkbox"/>
6.	При разработке и реализации рабочей программы учебного предмета (курса) в условиях реализации инклюзивной практики, учителю следует учитывать необходимость адаптации ее элементов:	
	1. Цели и задачи	<input type="checkbox"/>
	2. Планируемые результаты освоения программы	<input type="checkbox"/>
	3. Материально-техническое оснащение	<input type="checkbox"/>
	4. Учебные и дидактические материалы	<input type="checkbox"/>
	5. Календарно-тематическое планирование	<input type="checkbox"/>
	6. Методы, приемы, формы организации учебной деятельности обучающихся	<input type="checkbox"/>
	7. Система текущей и итоговой диагностики	<input type="checkbox"/>
7.	Принципы построения инклюзивной образовательной среды (отметьте самые актуальные для Вас):	
	1. Принцип раннего включения в инклюзивную среду (возможность абилитации, то есть первоначального формирования способностей к социальному взаимодействию)	<input type="checkbox"/>
	2. Принцип коррекционной помощи (использование сохранных возможностей ребенка для включения компенсаторных механизмов в специально организованном пространстве и при специальном сопровождении)	<input type="checkbox"/>
	3. Принцип социализирующей направленности образовательного процесса (социализация рассматривается как важнейший результат образования)	<input type="checkbox"/>
	4. Принцип индивидуализации и персонификации образовательного пространства (организация инклюзивного образовательного пространства с учетом особенностей и потребностей каждого обучающегося)	<input type="checkbox"/>
	5. Принцип интегративности сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса (согласованная совместная деятельность команды педагогов, специалистов и родителей)	<input type="checkbox"/>
	6. Принцип активности родителей и их ответственности за результаты развития ребенка (родители — активные участники обсуждения педагогического процесса, его динамики и коррекции)	<input type="checkbox"/>
	7. Принцип ценностного и толерантного отношения к субъектам образовательного процесса, их деятельности в условиях инклюзивного обучения	<input type="checkbox"/>
8.	Задачи, которые решаются педагогическим коллективом образовательной организации в процессе проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ	
	1. Организация материально-технического оснащения образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особыми образовательными потребностями обучающегося с ОВЗ	<input type="checkbox"/>
	2. Определение Адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося	<input type="checkbox"/>
	3. Определение регламента психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ	<input type="checkbox"/>
	4. Определение актуальных направлений и задач психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особыми образовательными потребностями	<input type="checkbox"/>

	5.Определение основных направлений индивидуализированной педагогической поддержки в ходе обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ в инклюзивном пространстве	<input type="checkbox"/>
9.	Выберите обязательные шаги педагогического коллектива в процессе проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ	
	1.Психолого-педагогическое обследование ребенка с целью уточнения его индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	<input type="checkbox"/>
	2.Формирование рекомендаций для разработки индивидуального образовательного маршрута для реализации всех необходимых специальных образовательных условий	<input type="checkbox"/>
	3.Мониторинг динамики развития обучающегося, социальной адаптации и освоения образовательной программы	<input type="checkbox"/>
	4.Обеспечение коррекционной работы квалифицированными кадрами	<input type="checkbox"/>
	5.Корректировка индивидуального образовательного маршрута	<input type="checkbox"/>
10.	Перечислите, что нужно знать о ребенке с ОВЗ, чтобы правильно организовать его обучение и психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательной организации?	
	1.	<input type="checkbox"/>
	2.	<input type="checkbox"/>
	3.	<input type="checkbox"/>
	4.	<input type="checkbox"/>
	5.	<input type="checkbox"/>
	6.	<input type="checkbox"/>
	7.	<input type="checkbox"/>
	8.	<input type="checkbox"/>
11.	Какие дидактические принципы, с Вашей точки зрения, наиболее актуальны в условиях инклюзивного образования:	
	1.Принцип педагогического оптимизма	<input type="checkbox"/>
	2.Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования	<input type="checkbox"/>
	3.Принцип социально-адаптирующей направленности образования	<input type="checkbox"/>
	4.Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования	<input type="checkbox"/>
	5.Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании	<input type="checkbox"/>
	6.Принцип дифференцированного и индивидуального подхода	<input type="checkbox"/>
	7.Принцип необходимости специального педагогического руководства	<input type="checkbox"/>
12.	При подготовке к уроку в инклюзивном классе учителю следует учитывать следующие особенности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи:	
	1.Степень понимания фронтальной инструкции	<input type="checkbox"/>
	2.Темп деятельности	<input type="checkbox"/>
	3.Уровень развития крупной моторики	<input type="checkbox"/>
	4.Уровень развития мелкой моторики	<input type="checkbox"/>
	5.Особенности работоспособности	<input type="checkbox"/>
	6.Познавательный интерес, мотивацию	<input type="checkbox"/>
	7.Сформированность речевых навыков	<input type="checkbox"/>
13.	При подготовке к уроку в инклюзивном классе с включением учащегося с ОВЗ, педагогу следует продумать (выберите самое актуальное, с Вашей точки зрения)	
	1.Организацию индивидуального сопровождения учащегося с ТНР	<input type="checkbox"/>
	2.Формы организации учебной деятельности всех обучающихся	<input type="checkbox"/>
	3.Использование дополнительных учебных пособий и методических материалов	<input type="checkbox"/>
	4.Необходимость создания «ситуации успеха» для всех обучающихся	<input type="checkbox"/>
	5.Способы поддержания дисциплины в процессе урока	<input type="checkbox"/>
	6.Организацию предметно-пространственной среды в классе	<input type="checkbox"/>
	7.Формы реализации коррекционных задач в процессе урока	<input type="checkbox"/>

14.	Перечислите способы адаптации учебного материалы для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи при условии обучения в инклюзивном классе:	
	1.	<input type="checkbox"/>
	2.	<input type="checkbox"/>
	3.	<input type="checkbox"/>
	4.	<input type="checkbox"/>
	5.	<input type="checkbox"/>
	6.	<input type="checkbox"/>
	7.	<input type="checkbox"/>
15.	При проведении урока в инклюзивном классе с включением обучающихся с ОВЗ необходимо использовать формы организации учебной деятельности:	
	1.Фронтальная при едином содержании	<input type="checkbox"/>
	2.Фронтальная при дифференцированном содержании	<input type="checkbox"/>
	3.Парная	<input type="checkbox"/>
	4.Подгрупповая при едином содержании	<input type="checkbox"/>
	5.Подгрупповая при дифференцированном содержании	<input type="checkbox"/>
	6.Индивидуализированная с учителем (во время самостоятельной работы других учащихся )	<input type="checkbox"/>
	7.Индивидуализированная на карточке	<input type="checkbox"/>
	Продолжите перечисление форм:	
16.	В системе оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы включает оценку	
	1.Личностных результатов	<input type="checkbox"/>
	2.Метапредметных результатов	<input type="checkbox"/>
	3.Предметных результатов	<input type="checkbox"/>
17.	Формы развития социальной адаптации и социальных навыков у детей с ОВЗ во внеурочной деятельности:	
	1.Участие в проектной деятельности	<input type="checkbox"/>
	2.Совместные с классом экскурсии, поездки	<input type="checkbox"/>
	3.Участие в спортивных соревнованиях	<input type="checkbox"/>
	4.Участие в подготовке и проведении праздников, других мероприятий	<input type="checkbox"/>
	5.Участие в предметных олимпиадах	<input type="checkbox"/>
	6.Посещение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	<input type="checkbox"/>
	7.Участие в творческих конкурсах	<input type="checkbox"/>
	8.Посещение занятий в системе дополнительного образования	<input type="checkbox"/>
18.	Направления взаимодействия педагога с родителями обучающихся с ОВЗ:	
	1.Просвещение родителей о специфике развития ребенка	<input type="checkbox"/>
	2.Участие родителей в работе психолого-педагогического консилиума ОО при разработке индивидуального образовательного маршрута ребенка	<input type="checkbox"/>
	3.Консультирование родителей о направлениях медицинской реабилитации ребенка	<input type="checkbox"/>
	4.Консультирование родителей по вопросам содержания и организации домашней учебной работы ребенка	<input type="checkbox"/>
	5.Консультирование родителей по вопросам внутрисемейных взаимоотношений	<input type="checkbox"/>
	6.Консультирование родителей о направлениях и содержании специальной и психологической поддержки ребенка	<input type="checkbox"/>
	7.Привлечение родителей к совместному с ребенком участию во внеурочных и внеклассных мероприятиях	<input type="checkbox"/>



Продолжите перечисление форм:	

### **Критерии оценивания решения тестовых заданий:**

Тест считается пройденным и зачтенным при условии:

Правильно решено не менее 70% заданий.

Ответы, требующие сравнения, перечисления, рейтинга, свидетельствуют о сформированности у слушателя соответствующих компетенций.

### **3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в форме представления и защиты проекта СИПР для обучающегося с ОВЗ в соответствии с образовательными потребностями образовательного учреждения, профессиональными обязанностями слушателя.

### **Требования к выполнению проектной работы:**

Особенности разработки проекта согласовываются слушателями в ходе консультаций, которые проводятся преподавателями на этапе подготовке к защите.

**Структура проекта** специальной индивидуальной программы должна включать:

- титульный лист;
- общие сведения о ребенке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (программа сотрудничества школы и семьи);
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения;
- проект программы может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения учащимся в домашних условиях.

**3. Проектная разработка** оформляется как электронный текстовый документ с учетом следующих **требований:**

параметры страницы - поля (мм): левое-30, верхнее - 20, нижнее – 20, правое – 10;

односторонняя печать текста на компьютере, междустрочный интервал – 1,5, шрифт Times New Roman (размер основного текста – 14 пт, размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12 пт);

выравнивание текста – по ширине, без отступов; абзац – 1,25 см.

Объем – 10-15 страниц.

Рисунки, фотографии и иные изображения пояснительного и демонстрационного характера размещаются в тексте. Аудио- или видеоматериалы сдаются на электронном носителе типа CD в общеупотребительных электронных форматах (аудиофайлы – MP3 и WMA, видеофайлы – MP4 и AVI).

Проектная работа размещается на образовательном портале за 5 дней до даты итоговой аттестации.

Защита проектной работы проводится на открытом заседании аттестационной комиссии. Слушатель делает краткое сообщение, включающее: актуальность темы проекта; цели и задачи проекта; результаты проектной работы; общий вывод по теме проекта. Время сообщения не должно превышать 5 минут. Затем слушатель отвечает на вопросы. При необходимости получает возможность разъяснить положения, которые вызвали вопросы, дать необходимые справки, привести дополнительные материалы.

**При оценке публичного выступления и защиты** проекта членами государственной аттестационной комиссии используются следующие **критерии**:

- аргументация актуальности и значимости проблемы;
- полнота раскрытия содержания работы;
- логичность, четкость и связность выступления;
- владение темой, понятийным аппаратом, теоретическим содержанием выступления;
- творческий подход к реализации проекта;
- качество ответов на вопросы комиссии;
- использование презентации, наглядного и раздаточного материалов.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Результаты защиты проекта в целом фиксируются в виде «зачтено», «не зачтено» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания аттестационной комиссии.

**Электронные учебно-методические материалы для выполнения и подготовки к защите итоговой аттестационной работы**

1. Богорад П.Л., Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с. – <https://yadi.sk/i/S8LBiZeHsqapjA>

2. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования.

(Методическое пособие). Что важно знать родителям, воспитателям и учителям при обучении и воспитании детей с нарушением слуха., Москва, МГППУ/Отв. ред. С.А.Войтас – М.: МГППУ, 2011. [https://yadi.sk/i/d9Sjn\\_s0qU0Sqw](https://yadi.sk/i/d9Sjn_s0qU0Sqw)

3. Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Челябинск, 9 февраля 2016 г.).

<https://yadi.sk/i/iA8ARQt2v89ZiA>

4. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. <https://yadi.sk/i/sQixRkssRspu1Q>
5. Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» – М.: МГПУ, 2011. <https://yadi.sk/i/B3znItsH1fxq6w>
6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр В Л АД ОС, 2011. <https://yadi.sk/i/-a304UPole0uXw>
7. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: «Дрофа». <https://yadi.sk/i/ihsE-r9xiQyaMg>
8. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С. В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. <https://yadi.sk/i/iNogy6LNhkSRDg>
9. Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. – М: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. <https://yadi.sk/i/VkrOI0VWWKNTYw>
10. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство. О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. <https://yadi.sk/i/ahnFHpdBRIsEeg>
11. Методические рекомендации по разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / Авторы-составители С.А Есина, Н.А. Чиркунова. – Красноярск: Краснояр.гос.пед. ун-т им. В.П.Астафьева, 2016. <https://yadi.sk/i/ZVqrUWYtvhQumQ>
12. Учебно-методический комплекс по формированию СИПР. Контент Псковского Государственного университета. URL: <http://ege.pskgu.ru/index.php/prilozheniya.html>